

Аннотация к рабочей программе

по Экономике в 11 классе

Учитель: Куликова Н.С

1. Рабочая программа по учебному предмету «Экономика»

для обучающихся 11 класса МБОУ Островянской СОШ разработана

Рабочая учебная программа по экономике для 11 класса составлена в соответствии с Примерной программой среднего (полного) общего образования на базовом уровне по экономике МО РФ 2004 г. /Сборник нормативных документов. Экономика. М.: Дрофа, 2006. и нормативно – правовых документов

Структура рабочей программы соответствует актуальной редакции Положения о рабочей программе МБОУ Островянской СОШ на соответствующий учебный год.

В связи с большим объемом учебного материала, который необходимо освоить за 1 час в неделю, уроков контроля знаний не планируется. Будет осуществляться текущий контроль в виде тестирования, самостоятельных работ, защиты проектов.

2. Изучение учебного предмета «Экономика» направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** гражданского образования, экономического образа мышления, потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин, способности к личному самоопределению и самореализации;
- **воспитание** ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- **освоение** системы знаний об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и для самообразования;
- **овладение** умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения;
- **освоение** способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;
- **формирование** опыта применения полученных знаний и умений для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

Программа предусматривает **формирование** у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;

- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (тест, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации; -
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создание баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика).

3. УМК по предмету: «Экономика»

Липсиц И.В. Экономика. Базовый курс: учебник для 10-11 классов общеобразоват. организаций. – М.: Вита-пресс, 2014

Савицкая Е. В. Уроки экономики в школе: методическое пособие. - М.: Вита-пресс, 2010.

Савицкая Е. В., Серегина С. Ф. Уроки экономики в школе. - М.: Вита-пресс, 2011.

<http://ecsocman.hse.ru>— образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент». Ведется преподавателями НИУ — Высшей школы экономики. Содержит огромный объем материалов (в том числе полнотекстовых) по всем основным аспектам экономической науки, социологии и менеджмента. Использование материалов бесплатное;

<http://www.akdi.ru>— агентство консультаций и деловой информации «Экономика»;

<http://www.eeg.ru>— макроэкономическая статистика России на сайте Экономической экспертной группы Министерства финансов Российской Федерации;

<http://www.vedi.ru/statbase.htm>— макроэкономическая статистика России на сайте аналитической лаборатории «Веди»;

<http://www.iep.ru/ru/publikacii.html>— обзоры состояния экономики России на сайте Института экономики переходного периода;

<http://opec.ru>— Экспертный портал Высшей школы экономики, содержащий большое количество публикаций по всем аспектам экономической жизни общества;

<http://www.exin.ru/ru/page.php76> — аналитические доклады по экономическим проблемам России на сайте Экспертного института;

Библиотека Либертариума

<http://www.libetarium.ru/libertarium/library>— представлены книги и статьи Мизеса, Хайека, других авторов, несколько сборников, а также отдельные статьи;

E-Management

<http://www.aup.ru/> — полнотекстовые публикации по вопросам экономики, менеджмента и маркетинга на предприятии;

Корпоративные финансы

<http://www.cfin.ru/> — теория и практика финансового анализа, инвестиции, менеджмент, финансы. Антикризисное пособие. Архивы журнала «Аудит и финансовый анализ». Бизнес-планы реальных предприятий. Программы инвестиционного анализа и управления проектами;

Кризис мирового капитализма. Джордж Сорос

<http://capitalizm.narod.ru/> — книга для всех, кого интересуют проблемы экономики, деятельность политиков и их советников — специалистов исследовательских институтов и аналитических ведомств, специалистов по финансам.

История экономической мысли (eng)

4.Рабочая программа включает следующие разделы (с указанием количества часов):

в 11 классе 17 ч (0,5 ч в неделю, 35 учебных недель).

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов
1	<i>Экономические проблемы безработицы</i>	2
2	<i>Что такое фирма и как она действует на рынке</i>	3
3	<i>Как семьи получают и тратят деньги</i>	3
4	<i>Экономические задачи государства</i>	2
5	<i>Государственные финансы</i>	2
6	<i>Экономический рост</i>	2
7	<i>Организация международной торговли</i>	2
8	<i>Экономическое устройство России на</i>	1

	<i>рубеже XX-XXI вв.</i>	
	итого	17

5. Требования к уровню достижений обучающихся:

В результате изучения экономики на базовом уровне ученик должен

Знать/понимать

- функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста.

Уметь

- **приводить примеры:** факторов производства и факторных доходов, общественных благ, внешних эффектов, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;
- **описывать:** действие рынка, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;
- **объяснять:** взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, причины международной торговли.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- получения и оценки экономической информации;
- составления семейного бюджета;
- оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

6. Система оценивания

Критерии оценки уровня достижений обучающихся по предмету.

Оценка устного ответа учащихся

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

