

Аннотация к рабочей программе
Элективного курса «Подготовка учащихся к ЕГЭ по обществознанию»
Учитель: Куликова Н.С

Программа элективного курса составлена на основе:

Федерального компонента государственного стандарта общего образования по обществознанию (от 05.03.2004 №1089);

Реализация рабочей программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения, на ее освоение по учебному плану школы на 2017-2018 учебный год отводится 17 час. в год, 0,5 ч. в неделю. Структура рабочей программы соответствует актуальной редакции Положения о рабочей программе МБОУ Островянской СОШ на соответствующий учебный год.

Цель курса – целенаправленная и качественная подготовка учащихся к новой форме аттестации – ЕГЭ, оказание помощи в углублении, систематизации, обобщении знаний по обществознанию.

Задачи курса:

- Повышение предметной компетенции учеников;
- Развитие у учащихся устойчивого интереса к предмету;
- Краткое изложение и повторение курса обществознания;
- Формирование умений и навыков решения типовых тестовых заданий;
- Формирование умений выполнять задания повышенной и высокой сложности;
- Воспитание положительного отношения к процедуре контроля в формате единого государственного экзамена;
- Знакомство со структурой и содержанием контрольных измерительных материалов по предмету; распределением заданий различного типа; правильно оформлять решения заданий различных типов; правильно оформлять решения заданий с развёрнутым ответом;
- Формировать гуманистическое мышление – способность рассматривать события, явления с точки зрения их общественной, исторической обусловленности. Сопоставлять различные версии и оценки по одному и тому же явлению, определять собственное отношение к этим оценкам;
- Психологическая подготовка учащихся к государственной (итоговой) аттестации.

3. УМК по предмету: «Обществознание»
Учебник:

- Боголюбов Л.Н, Городецкая Н.И и др. Обществознание. Учебник для 10класса общеобразовательных учреждений: базовый уровень – М.: Просвещение, 2014г.
Литература для учителя и учащихся
- Баранов П.А. Обществознание: полный справочник для подготовки к ЕГЭ /П.А.Баранов, А.В.Воронцов, С.В.Шевченко; под редакцией П.А.Баранова. – М.:АСТ: Астрель, 2017
- Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов, А.В.Белявский и др. – М.: Просвещение, 2017.
- Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. – М.: Просвещение, 2009.
- ЕГЭ – 2017. Обществознание: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов /О.А.Котова, Т.Е. Лискова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2017.
- Чернышева О.А. Обществознание. ЕГЭ – 2017. Вступительные испытания: учебно-методическое пособие. Ростов н/Д: Легион,2017.
- Школьный словарь по обществознанию: 10-11: пособие для учащихся/ под ред. Л.Н.Боголюбова, Ю.И.Аверьянова. – М.: Просвещение, 2012.

Перечень лицензионных ЭОР, используемых в образовательном процессе по истории

1-С Репетитор «Обществознание» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.

Электронный репетитор-тренажер «Обществознание» 2016-2017

4.Рабочая программа включает следующие разделы (с указанием количества часов):

в 10 классе 17 ч (0,5 ч в неделю, 35 учебных недель).

№п/п	Название раздела	Кол-во час
1	Особенности ЕГЭ по обществознанию	1 ч.
2	«Общество»	4 ч.
3	«Духовная жизнь общества»	4 ч.
4	«Человек и познание»	4 ч.
5	«Политика»	4 ч.
	Итого:	17 ч.

5. Требования к уровню достижений обучающихся:

В результате изучения обществознания на базовом уровне ученик должен

Знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

- *характеризовать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- *анализировать* актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- *объяснять*: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- *раскрывать на примерах* изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- *осуществлять поиск* социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- *оценивать* действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- *формулировать* на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- *подготовить* устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- *применять* социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

В процессе обучения происходит формирование основных **знаний и умений**, проверяемых в рамках ЕГЭ:

- Биосоциальную сущность человека
- Основные этапы и факторы социализации личности
- Место и роль человека в системе общественных отношений
- Закономерности развития общества как сложной самоорганизующей системы
- Тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов
- Основные социальные институты и процессы
- Основные социальные институты
- Особенности социально-гуманитарного познания
- Сравнивать социальные объекты, выявлять их общие черты и различия
- Соотносить обществоведческие знания с социальными реалиями, их отражающими
- Анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (схема, таблица, диаграмма)
- Распознавать понятия и их составляющие: соотносить видовые понятия с родовыми и исключать лишнее
- Устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями
- Различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы

- Называть термины и понятия, социальные явления, соответствующие предлагаемому контексту, и применять в предлагаемом контексте обществоведческие термины и понятия
- Осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определённой теме из оригинальных. Неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических)
- Формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам.

Формы и приёмы работы:

- лекции с последующим опросом
- беседы, посвящённые анализу явлений и событий, происходящих в современном мире
- практические занятия (решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы современности)
- работа в парах, группах, индивидуально
- решение задач разной сложности: заданий 25-29

Предполагаемые результаты:

1. Научатся успешно выполнять задания различных типов и уровней сложности.
2. Успешно подготовятся к сдаче ЕГЭ.

