

Аннотация к рабочей программе  
по географии в 6 классе  
Учитель: Татьянченко Н.В.

**1.Рабочая программа по учебному предмету «География»**

для обучающихся 6 класса МБОУ Островянской СОШ разработана на основе авторской программы Е.М.Домогацких по географии 5-9 классы.

Реализация рабочей программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения, на ее освоение по учебному плану школы на 2017-2018 учебный год отводится 35 час. в год, 1 ч. в неделю.

Рабочая программа реализует ФГОС.

Структура рабочей программы соответствует актуальной редакции Положения о рабочей программе МБОУ Островянской СОШ на соответствующий учебный год.

Программой предусмотрено проведение: - контрольных (иных видов) работ в количестве: Контрольных работ -2, практических работ -14, оценочных – 7.

**2.Изучение географии в бклассе основной школы направлено на достижение следующих целей:**

познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки география;

- начать формировать географическую культуру личности и обучать географическому языку;
- начать формировать умения использовать источники географической информации, прежде всего карты;
- сформировать знания о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
- начать формировать правильные пространственные представления о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

**3. УМК по предмету:**

**Учебник:** Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский, География. Физическая география 6 класс, Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский/ М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2016г.

**УМК:** Домогацких Е.М. География. 6 класс. Рабочая тетрадь. М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2016г.

Атлас. География, 6 класс

**4. Рабочая программа включает следующие разделы (с указанием количества часов):**

**6 КЛАСС (35 ч)**

№	Название темы	Кол-во часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
1	Введение. « Земля во Вселенной».	6	6
2	« Географическая карта»	4	4
3	« Литосфера»	7	7
4	« Атмосфера»	8	8
5	«Гидросфера»	4	4
6	«Биосфера»	2	2
7	«Почва и географическая оболочка» и Итоговый контроль	4	4

**Всего: 35 часов**

**5.Требования к уровню достижений обучающихся:**

**Называть и показывать:**

- форму и размеры Земли;
- полюса, экватор, начальный меридиан, тропики и полярные круги, масштаб карт, условные знаки карт;
- части внутреннего строения Земли;
- основные формы рельефа;
- части Мирового океана;
- виды вод суши;
- причины изменения погоды;
- типы климатов;
- виды ветров, причины их образования;

- виды движения воды в океане;
- пояса освещенности Земли;
- географические объекты, предусмотренные программой.

**Приводить примеры:**

- различных видов карт;
- горных пород и минералов;
- типов погод;

взаимовлияния всех компонентов природы.

**Определять:**

- стороны горизонта на местности (ориентироваться);
- относительную и абсолютную высоту географических объектов по плану местности или географической карте;
- расстояния и направления по плану и карте;
- осадочные и магматические горные породы;
- направление ветра.

**Описывать:**

- географические объекты.

**Объяснять:**

- особенности компонентов природы своей местности.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

**Личностные результаты:**

- овладение на начальном уровне географическими знаниями и умениями, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- формирование поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

**Метапредметные результаты:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные результаты:**

- формирование представлений о географической науке и ее роли в освоении

- планеты человеком;
  - формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени;
  - овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
  - овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;
  - овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
  - уметь составлять схему наук о природе;
  - уметь составлять описание учебного кабинета географии;
  - уметь составлять перечень источников географической информации, используемых на уроках;
  - уметь организовывать наблюдение за погодой;
- 
- уметь составлять сравнительную характеристику разных способов изображения земной поверхности;
  - уметь составлять план кабинета географии;
  - уметь определять с помощью компаса стороны горизонта;
  - уметь обозначать на контурной карте маршруты путешествий, обозначать географические объекты;
  - уметь составлять сводную таблицу «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира»;
  - уметь организовывать фенологические наблюдения в природе;
  - уметь обозначать на контурной карте материки и океаны Земли;
  - уметь обозначать на контурной карте крупнейшие государства материка.

## **6. Система оценки планируемых результатов.**

### **1. Оценка теоретических знаний**

#### **Отметка «5»:**

ответ полный и правильный на основании изученных теорий;  
материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;

ответ самостоятельный.

#### **Отметка «4»:**

ответ полный и правильный на основании изученных теорий;  
материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

#### **Отметка «3»:**

ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

#### **Отметка «2»:**

при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

2. Оценка практических умений и навыков

Практические работы – неотъемлемая часть процесса обучения географии. Их выполнение обеспечивает формирование умений применять теоретические знания на практике, вооружает важными умениями – чтение карты, их анализ и сопоставление, способствует воспитанию трудолюбия и самостоятельности. Практические работы могут быть тренировочными и итоговыми, их оценивание может быть сразу, одновременно, проверяя результаты работы у всех, или поэтапно, проверяя работу по мере готовности ее у разных школьников. Разработаны следующие примерные нормы оценок выполнения практических работ:

**Отметка «5»:**

правильно даны ответы по содержанию, нет погрешностей в оформлении,

**Отметка «4»:**

погрешности в оформлении, несущественные недочеты по содержанию,

**Отметка «3»:**

погрешности в раскрытии сути вопроса, неточности в измерениях, небрежность в оформлении,

**Отметка «2»:**

серьезные ошибки по содержанию, отсутствие навыков оформления,

3. Оценка умений решать географические задачи

**Отметка «5»:**

в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

**Отметка «4»:**

в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

**Отметка «3»:**

в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

**Отметка «2»:**

имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и решении.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

Отметка за итоговую контрольную работу корректирует предшествующие отметки за четверть, полугодие, год.



