

Аннотация к рабочей программе

по истории в 10 классе

Учитель: Куликова Н.С

1. Рабочая программа по учебному предмету «Россия и мир»

составлена на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по истории 2004 года и программы «Россия и мир 10-11 классы», авт. О.В. Волобуев, В.А. Клоков, М.: Дрофа, 2011г.

Реализация рабочей программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения, на ее освоение по учебному плану школы на 2017-2018 учебный год отводится 69 час.в год, 2 ч. в неделю.

Структура рабочей программы соответствует актуальной редакции Положения о рабочей программе МБОУ Островянской СОШ на соответствующий учебный год.

Программой предусмотрено проведение: - контрольных (иных видов) работ в количестве 9_____.

2. Изучение учебного предмета «Россия и мир» направлено на достижение следующих целей:

Реализация программы исторического образования базового уровня на ступени среднего (полного) общего образования предполагает определенную специфику межпредметных связей. «История» входит в состав предметов, определенных базисным учебным планом как обязательные. Кроме того, с учетом небольшого объема учебного времени, отведенного на изучение истории на базовом уровне принципиально важны межпредметные связи с курсом обществознания. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности учащихся.

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

- Формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

3. УМК по предмету: «Россия и мир»

Учебник:

Выбран учебник: «Россия и мир.10 класс» , О.В.Волобуев, В.А. Клоков, – М.: Дрофа, 2012 г., входящий в Федеральный перечень учебников на 2017-2018 учебный год.

Контрольно-измерительные материалы взяты из пособия «Тесты по истории России» Саяпина В.В., Ростов – на - Дону: «Легион» 2015

Методическое и информационно-методическое обеспечение данной рабочей программы:

А. В. Игнатов, «Методические рекомендации по использованию учебника О. В. Волобуева, В. А. Клокова, М. В. Пономарева, В. А. Рогожкина «Россия и мир. 11 класс», М.,2012

Сборники тестов по истории России с древнейших времен до наших дней. Степанов Ю.Г. «Лицей» Саратов.2011. Тесты по истории России и мира. 10-11 кл. «Дрофа»2015.

Сборники тестов для подготовки ЕГЭ по истории России 2015-2016гг.

Тесты для промежуточной аттестации. Ростов-на-Дону, Легион

Литература для обучающихся:

1. Учебник «История. Россия и мир»,10 класс/ О.В.Волобуев, В.А.Клоков, М.В.Пономарёв- Москва, Дрофа. 2012 год.

2. А. Д. Сахаров. «Тревоги и надежды». Москва, 1990 г.

3. Ф. Бурлацкий «Хрущёв».4. М. Мейер. « Очерк истории правозащитного движения в СССР» // Преподавание истории в школе. 2010г., № 5.

5. А. В. Митяев. «Героические страницы истории Родины». – Москва, Просвещение 2010г.

6. А. Олдайник. « памятник в Кабуле»- Москва, Молодая гвардия, 1988г.

7. Н. Стрельцов. «Возвращение из Афганистана.- Москва, Молодая гвардия 1998.

8. Л. И. Кравченко и др. «Кто есть кто в мировой политике». Москва, 1990год

Цифровые – образовательные ресурсы

- <http://school-collection.edu.ru>– Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- Сталинградская битва <http://battle.volgadmin.ru/>

- 65 лет битве под Москвой <http://pobeda.mosreg.ru/>
- Сайт "Я иду на урок истории" создан на основе материалов газеты "История" Издательского дома "Первое сентября" <http://his.1september.ru/urok/>
- Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала <http://historydoc.edu.ru/>
- Великая Отечественная война <http://www.1941-1945.ru/>
- Герои страны: патриотический Интернет - проект <http://www.warheroes.ru/>
- Российский исторический журнал <http://www.istrodina.com/>
- Проект Русский биографический словарь <http://www.rulex.ru/>
- Сайт «Я помню» воспоминания о Великой Отечественной войне <http://www.iremember.ru/>
- Всемирная история <http://www.historic.ru/>
- <http://www.biografia.ru/>
- Сайт Всемирная история Единое научно-образовательное пространство <http://www.worldhist.ru/>
- Всемирная история в лицах <http://rulers.narod.ru/>

4. Рабочая программа включает следующие разделы (с указанием количества часов):

в 10 классе 69 ч (2 ч в неделю, 35 учебных недель).

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Цивилизации Древнего мира и раннего средневековья	7
3	Древняя Русь	9
4	Западная Европа в XI-XV вв.	5
5	Российское государство в XIV-XVII вв.	10
6	Запад и Новое время	7
7	Российская империя в XVIII веке.	5
8	Запад в XIX веке. Становление индустриальной цивилизации	8
9	Россия на пути модернизации	9

10	Культура XIX века.	8
	ИТОГО	69

5. Требования к уровню достижений обучающихся:

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен: знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: -

- для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков, окружающих с исторически возникшими формами социального
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

6. Система оценивания

Проверка и оценка знаний и умений учащихся по истории

Нормы оценки знаний предполагают учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний и умений. В развернутых и кратких ответах учащихся на вопросы, в их сообщениях и докладах, а также в письменных ответах оцениваются знания и умения учеников по пятибалльной системе. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определённую тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При этом учитываются: глубина и полнота знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), осознанность и самостоятельность применения знаний и способов учебной деятельности, логичность изложения материала, включая обобщения, выводы (в соответствии с заданными вопросами), соблюдение норм литературной речи.

Оценка «5» ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится,

- если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1 – 2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик:

- 1) обнаруживает незнание большей части излагаемого материала;
- 2) допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл;
- 3) беспорядочно и неуверенно излагает материал.

ВЫВЕДЕНИЕ ИТОГОВЫХ ОЦЕНОК

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая оценка. Она является единой и отражает в обобщённом виде все стороны подготовки ученика по обществознанию усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие.

Итоговая оценка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих оценок. Решающим при определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой оценки. Однако для того чтобы стимулировать серьёзное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых оценок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗУН УЧАЩИХСЯ

Оценка устного ответа учащихся

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" :уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
- 2) допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

