

Аннотация к рабочей программе

по истории в 9 классе

Учитель: Куликова Н.С

1. Рабочая программа по учебному предмету «История»

для обучающихся 9 класса МБОУ Островянской СОШ разработана на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования по истории и в соответствии с программой «История России 6-9 кл.», А.А. Данилов, Л.Г. Косулина.- М.: Просвещение, 2011..

Реализация рабочей программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения, на ее освоение по учебному плану школы на 2017-2018 учебный год отводится 102 час.в год, 3 ч. в неделю.

Структура рабочей программы соответствует актуальной редакции Положения о рабочей программе МБОУ Островянской СОШ на соответствующий учебный год.

Программой предусмотрено проведение: - контрольных (иных видов) работ в количестве __10__.

2. Изучение Истории направлено на достижение следующих целей:

Изучение истории в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующей цели:

- *Систематизация и закрепление имевшихся ранее и полученных в ходе изучения данного курса исторических знаний учащихся.*

Задачи изучения истории в 9 классе:

- выявить актуальные проблемы исторического развития России, ключевые моменты истории, оказавшие существенное влияние на жизнедеятельность русского народа;
- определить основные этапы развития нашей страны в конце XIX, XX – начале XXI века;
- на примерах событий современной истории показать органическую взаимосвязь русской и мировой истории. В этом контексте проанализировать общее и особенное в отечественной истории, что позволит определить место русской цивилизации во всемирно историческом процессе; выявить и осмыслить факторы самобытности русской истории;
- уяснить, по каким проблемам отечественной истории ведутся сегодня споры и дискуссии в русской и зарубежной историографии;

- показать место истории в обществе, формирование и эволюцию исторических понятий и категорий;
- обратить внимание на тенденции развития мировой и отечественной историографии. Определить место и роль российской истории и историографии в мировой науке;
- проанализировать те изменения в исторических представлениях, которые произошли в России в последние два десятилетия. Осознанно уяснить историческое место и выбор пути развития России на современном этапе.

3. УМК по предмету: «История»

Учебник:

Это интегрированный курс, сочетающий в себе учебный материал истории России 20 века и Новейшей истории зарубежных стран.

Выбраны учебники: «История России: 20-начало 21века: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений», А.А. Данилов, Л.Г. Косулина., М.Ю. Брандт. – М.: Просвещение, 2012г.; Всеобщая история. Новейшая история. 20 век: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений, Н.В.Загладин,М.: «Русское слово», 2012., входящие в Федеральный перечень учебников на 2017-18 учебный год.

Литература для обучающихся:

1. Учебник «История. Россия и мир»,10 класс/ О.В.Волобуев, В.А.Клоков, М.В.Пономарёв- Москва, Дрофа. 2012 год.
2. А. Д. Сахаров. «Тревоги и надежды». Москва, 1990 г.
3. Ф. Бурлацкий «Хрущёв».4. М. Мейер. « Очерк истории правозащитного движения в СССР» // Преподавание истории в школе. 2010г., № 5.
5. А. В. Митяев. «Героические страницы истории Родины». – Москва, Просвещение 2010г.
6. А. Олдайник. « памятник в Кабуле»- Москва, Молодая гвардия, 1988г.
7. Н. Стрельцов. «Возвращение из Афганистана.- Москва, Молодая гвардия 1998.
8. Л. И. Кравченко и др. «Кто есть кто в мировой политике». Москва, 1990год

Цифровые – образовательные ресурсы

- <http://school-collection.edu.ru>– Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- Сталинградская битва <http://battle.volgadmin.ru/>
- 65 лет битве под Москвой <http://pobeda.mosreg.ru/>

- Сайт "Я иду на урок истории" создан на основе материалов газеты "История" Издательского дома "Первое сентября" <http://his.1september.ru/urok/>
- Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала <http://historydoc.edu.ru/>
- Великая Отечественная война <http://www.1941-1945.ru/>
- Герои страны: патриотический Интернет - проект <http://www.warheroes.ru/>
- Российский исторический журнал <http://www.istrodina.com/>
- Проект Русский биографический словарь <http://www.rulex.ru/>
- Сайт «Я помню» воспоминания о Великой Отечественной войне <http://www.iremember.ru/>
- Всемирная история <http://www.historic.ru/>
- <http://www.biografia.ru/>
- Сайт Всемирная история Единое научно-образовательное пространство <http://www.worldhist.ru/>
- Всемирная история в лицах <http://rulers.narod.ru/>

4. Рабочая программа включает следующие разделы (с указанием количества часов):

в 9 классе 102 ч (3 ч в неделю, 34 учебных недель).

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов
1	Тема 1. Мир в начале XX века.	3
2	Тема 2. Россия в начале XX века.	10
3	Тема 3. Первая мировая война. Россия в годы Первой мировой войны и революции	12
4	Тема 4. Пути исторического развития 1920-1930-х годов	10
5	Тема 5. СССР на путях строительства нового общества.	12
6	Тема 6. Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941-1945	11
7	Тема 7. Международные отношения после II мировой войны. СССР в 1945- середине 60-х гг.	10

8	Тема 8. СССР в 1953г.-середине 60-х гг. XX в.	6
9	Тема 9. Евроатлантические страны	5
	Тема 10. СССР в середине 60-80-х гг.	6
	Тема 11. Перестройка в СССР (1985-1991 гг.)	6
	Тема 12. Россия в конце XX-XXI веков	8
	Итого	99

5. Требования к уровню достижений обучающихся:

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен **знать/понимать**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
 - периодизацию всемирной и отечественной истории;
 - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
 - историческую обусловленность современных общественных процессов;
 - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- уметь**
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
 - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
 - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
 - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

6. Система оценивания

Нормы оценки знаний за устный ответ учащихся по истории

Ставится оценка:

«5» - за ответ, обнаруживающий осознанность знаний, их безошибочность, умение излагать материал в соответствии с требованиями логики и нормами литературной речи. Оценка «5» ставится за краткий, точный, правильный, глубокий ответ или за отличное исправление ошибочного ответа по сложной теме.

«4» - при наличии неполноты ответа или одной – двух несущественных неточностей.

«3» - за знание основных положений темы при значительной неполноте знаний, одной – двух ошибок

«2» - за незнание большей части материала темы или основных ее вопросов

«1» - при отказе от ответа или при полном незнании темы

Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по истории

Эткетка содержание	2	3	4	5
1 Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация ясна. Использован один ресурс.
2 Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты урока.
3 Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. стратегия решения

